



Conférence : L'apprentissage par imitation et les interactions d'apprentissage dans la classe

- publié le 12/01/2010 mis à jour le 15/04/2015

Conférence podcastée de Lucile Lafont

Descriptif :

Le 19 octobre 2009, Lucile Lafont, professeur des universités à l'UFRSTAPS de Bordeaux II, assurait une conférence destinée aux candidats au Capests. La richesse et la thématique de la conférence s'adressent tout autant aux praticiens désireux de se mettre à jour au plan des théories de l'apprentissage qu'aux étudiants en formation.

Sommaire :

- Introduction
- Une approche pluridimensionnelle des acquisitions - Une conception interactionniste.
- L'apprentissage par imitation et l'acquisition d'habiletés motrices
- L'apprentissage entre pairs et l'acquisition d'habiletés motrices

• Introduction

Le 19 octobre 2009, Lucile Lafont, professeur des universités à l'UFRSTAPS de Bordeaux II, présentait une conférence intitulée "**l'apprentissage par imitation et les interactions d'apprentissage dans la classe**". Cette intervention, bien que dédiée aux étudiants de PLC1 EPS, candidats au CAPEPS, intéresse au plus haut point tous les praticiens qui souhaitent mettre à jour leurs connaissances dans le domaine théorique de l'apprentissage, qui s'interrogent sur la pertinence de mises en oeuvre de situations d'apprentissage basées sur l'imitation modélisation, ou encore sur les interactions entre pairs.

Le traitement riche de la problématique proposée par Lucile Lafont offre à chacun un espace de réflexion d'autant plus intéressant que la conférencière insiste en permanence sur la vigilance épistémologique nécessaire dans toute démarche de transposition.

Lucile Lafont a accepté que cette conférence soit capturée au plan numérique et nous la remercions. **Vous pouvez donc l'écouter, en première main, sans interprétation.**

Afin de faciliter cette écoute et le téléchargement des Podcasts, **les différentes parties de l'exposé ont été découpées.**



Téléchargez l'intégralité
de la conférence
zip de 173 mo

• Avertissements :

- Vous noterez que *nous ne disposons pas des diapositives supports de la préao* mais qu'elles ne sont pas nécessaires à la compréhension du propos. Pour disposer des chiffres exacts relatés lors des expérimentations, veuillez vous reporter aux publications citées par Lucile Lafont.
- *Les questions posées dans l'assemblée* n'ont parfois pas pu être intégrées car énoncées sans micro et donc *inaudibles*. Lorsque Lucile Lafont a repris la question, ou lorsque la réponse s'intégrait sans problème de transition, celle-ci a été conservée.
Lorsque les questions ont été posées de manière décalée par rapport au thème traité, lors des pauses, elles ont été repositionnées dans leur partie afférente afin d'en faciliter la compréhension.
- Lorsque Lucile Lafont manipule les diapositives de support à sa conférence et ne parle plus, les séquences muettes ont été supprimées au montage. Les temps morts, *les éventuelles digressions liées à un évènement hors sujet par rapport à la conférence* ont donc été raccourcis ou supprimés pour répondre à la spécificité d'un produit de type Podcast.

En dehors de ces manipulations, **la conférence a été montée avec la plus grande fidélité.**

Pour chaque partie, un court résumé, le plus conforme possible, vous est offert. Cependant, celui-ci n'a pas été relu par la conférencière.

Il s'agit de vous donner un aperçu du contenu que vous trouverez dans le Podcast afin de vous engager à l'écoute en fonction de vos éventuels centres d'intérêt. Comme cette conférence est un tout, et que, de nombreuses fois, Lucile Lafont s'appuie sur des notions déjà développées en amont pour étayer ses propos, il est vivement recommandé d'écouter les podcasts de manière linéaire.

La capture de la conférence a été assurée par Gérard Guillot. Nous l'en remercions.

Le montage et la mise en ligne ont été assurés par Sylvie Lallet.

• Une approche pluridimensionnelle des acquisitions - Une conception interactionniste.



(MP3 de 12.7 Mo)



Téléchargez ce fichier

- durée : 13'52
- poids : 12,7mo

Lucile Lafont contextualise sa conférence en situant ses travaux dans le champ des différentes recherches sur les modèles d'apprentissage puis rappelle les éléments fondamentaux à prendre en compte lorsque ces apprentissages visent le domaine de l'éducation physique et sportive. Elle différencie les tâches de type morphocinétique des tâches topocinétiques.

Elle insiste dans un premier temps, sur la nécessité d'oublier le mythe des modèles généralistes d'apprentissage pour s'ouvrir aux modèles contextualisés.

Dans un second temps, elle invite son auditoire à la vigilance épistémologique lors de toute transposition des données issues de la recherche et pose une question, à laquelle elle répondra progressivement, tout au long de la conférence : *Comment passe-t-on des savoirs de la psychologie à une discipline d'enseignement non académique, l'EPS, où la dynamique est perpétuelle et où les traces manifestes des erreurs que j'ai faites ne sont pas systématiques ?*.

Elle termine son introduction en situant le champ des habiletés motrices, sur lequel elle travaille, dans la problématique des modèles d'apprentissage basés sur l'imitation modélisation.

• L'apprentissage par imitation et l'acquisition d'habiletés motrices

• Accès rapide dans ce chapitre

- Définitions - Perspectives de la psychologie développementale et génétique
- Perspectives socio-cognitives- Le Modèle de Bandura
- Validation du Modèle de Bandura dans le champ des habiletés motrices
- Les procédures de guidage ajustées
- Au coeur des travaux de Lucile Lafont et de son laboratoire de recherche

• Définitions - Perspectives de la psychologie développementale et génétique



(MP3 de 17.1 Mo)



Téléchargez ce fichier

- durée : 18'39
- poids : 17,1mo

A travers des illustrations et exemples concrets, Lucile Lafont présente la teneur de sa conférence, les éléments qu'elle va développer au cours de la journée.

Des définitions sont proposées :

- différenciation entre l'imitation à la demande et l'imitation spontanée,
- imitation par imprégnation passive ,
- imitation différenciée,
- imitation précoce

Lucile Lafont présente ensuite une revue de la recherche développementale et génétique dans ce domaine depuis Piaget et Wallon à aujourd'hui.

• Perspectives socio-cognitives- Le Modèle de Bandura



(MP3 de 21.7 Mo)



Téléchargez ce fichier

- durée : 23'42
- poids : 21,7mo

Dans la suite de cette première partie, les approches socio-cognitives sont exposées. Le pôle développemental est écarté pour traiter l'imitation du point de vue des approches socio-cognitives et de la perspective acquisitive. Ce sont les rôles des médiations sociales dans l'apprentissage qui sont examinés.

Vitgotsky, Bandura sont présentés, expliqués, analysés.

Le modèle de Bandura est particulièrement décrypté tant au regard de son fonctionnement théorique, des processus mis en jeu que des besoins du candidat au capeps et du candidat à l'agrégation interne .

- Autorégulation, auto efficacité, Sentiment d'Efficacité Personnelle sont expliqués.
- Modèle externe et modèle interne sont déchiffrés au regard de l'apprentissage par observation. L'activité du sujet est rappelée dans le cadre d'un tel apprentissage. La créativité est réhabilitée dans ce type d'apprentissage.

Les limites du modèle de Bandura sont exposées particulièrement vis à vis des enfants de moins de 9 ans ou encore au regard de la nature des tâches.

Des auteurs de thèses sont évoqués lorsque leurs travaux apportent un éclairage particulier au questionnement que soulève Lucile Lafont.

• Validation du Modèle de Bandura dans le champ des habiletés motrices



(MP3 de 27.3 Mo)



Téléchargez ce fichier

- durée : 29'44
- poids : 27,2mo

Dans cette seconde partie de sa conférence, Lucile Lafont répond d'entrée à la question suivante : "*Les travaux de Bandura sur l'apprentissage par observation ont-ils été validés dans le champ des habiletés motrices ?*". Elle apporte l'éclairage de la recherche en neurophysiologie qui réhabilite l'apprentissage par imitation-modélisation.

Elle se positionne et argumente de manière critique vis à vis d'un certain nombre d'auteurs du champ de l'Eps qui ont stigmatisé cette forme d'apprentissage.

Elle présente les travaux actuels de la recherche qui démontrent que les procédures de guidage ne sont pas contradictoires à la conquête progressive de l'autonomie mais conduisent au contraire à l'autorégulation des apprentissages.

Pour sortir d'un débat stérile ancré dans les dogmes de 1968, elle pose la question de l'efficacité de l'imitation et de la démonstration selon les habiletés motrices choisies et les objectifs de l'enseignant. Elle illustre ses propos avec des exemples de tâches précis et explicite les différentes limites de ce type d'apprentissage. Elle présente certains travaux de son laboratoire de recherche d'une part et d'autre part des enquêtes menées auprès des élèves qui révèlent leur quête de modèles dans le domaine de l'apprentissage. Elle présente ensuite une revue de sujets de réflexion dans le cadre d'une préparation au concours du Capeps. De nombreuses thèses et références sont proposées.

• Les procédures de guidage ajustées



(MP3 de 16.8 Mo)



Téléchargez ce fichier

- durée : 18'21
- poids : 16'8

Cette partie introduit la suite de la conférence et pose l'hypothèse suivante : "*les procédures de guidages ajustées aux caractéristiques de l'élève, à son niveau de compétence, ne sont-elles pas plus efficaces que la démonstration ?*"

Lucile Lafont développe alors une argumentation qui démontre que les "*procédures de guidage ne sont pas contradictoires à la conquête progressive de l'autonomie mais conduisent au contraire à l'auto-régulation des apprentissages*".

Pour démontrer cette hypothèse, elle présente une revue de littérature sur les procédures de guidage suivantes :

- l'interaction de tutelle définie par Bruner
- l'imitation modélisation interactive de Winnykamen
- les copying models

Elle positionne Vygotsky dans ce courant et rappelle les notions fondamentales de sa théorie socio-constructiviste.

Elle décrypte ensuite les procédures de tutelle proposées par Bruner qui fait évoluer le modèle de Vygotsky. Elle propose alors des illustrations. Les six fonctions énumérées par Bruner sont reprises.

Elle présente la synthèse que Winnykamen a réalisé de la théorie de Bandura et des travaux de Vygotsky et Bruner.

Elle définit enfin les procédures de guidage liées aux copying models où les états affectifs de l'apprenant sont pris en compte.

• Au coeur des travaux de Lucile Lafont et de son laboratoire de recherche



(MP3 de 17.5 Mo)



Téléchargez ce fichier

- durée : 19'10
- poids : 17,5mo

Dans ce podcast, Lucile Lafont poursuit sur les modèles ajustés et sur l'hypothèse proposée au début de sa revue de littérature :

"Un tuteur ou un modèle ajusté au niveau momentané de l'apprenant est plus efficace qu'un modèle ou un tuteur seulement expert, c'est à dire, plus efficace qu'un modèle de maîtrise type Bandura ou encore plus efficace qu'une situation de recherche de solution en solitaire."

Elle présente les travaux de son laboratoire, les expérimentations qui valident cette hypothèse de travail.

Elle insiste sur la définition de la tâche pour décider d'un choix de stratégie de guidage : aucun enseignant ne peut faire l'économie d'une réflexion sur la nature de la tâche, sur l'analyse des stratégies menant à la réussite, sur l'identification du nombre de solutions, pour décider s'il doit mettre en oeuvre des procédures de guidage et comment les mettre en oeuvre.

Des comparaisons sont effectuées entre une expérimentation de type Bandura et une expérimentation basée sur le copying model. Elle précise alors les notions théoriques liées au copying model abordé dans le podcast précédent. Elle définit de manière académique la notion de copying model et différencie le copying problem et le copying émotion.

Elle rappelle la nécessité d'être rigoureux dans une démarche de recherche, au plan méthodologique, si l'on veut tirer des conclusions valables de ses expérimentations.

En conclusion de ce podcast, Lucile Lafont synthétise les notions qu'elle a abordées et précise le rapport entre l'auto-régulation liée d'une part à des procédures de guidage et d'autre part à la capacité du modèle à se retirer quand l'élève accroît son niveau de compétence.

• L'apprentissage entre pairs et l'acquisition d'habiletés motrices

• L'apprentissage coopératif



(MP3 de 23.6 Mo)



Téléchargez ce fichier

- durée : 25'46
- poids : 23,6mo

Dans cette quatrième partie, Lucile Lafont présente un condensé de ses travaux actuels et des travaux de ses étudiants de master 2 ou de ses doctorants.

Dans un premier temps, elle présente une classification des associations possibles de pairs identifiées (symétriques- dissymétriques) dans la littérature anglo-saxonne et européenne.

Elle expose 3 types de travaux successivement :

- l'apprentissage coopératif
- l'apprentissage en dyade
- le tutorat entre pairs

Dans ce podcast, l'apprentissage coopératif est détaillé . Lucile Lafont y présente les types d'acquisitions au plan des savoir-être, savoir-faire qui peuvent être réalisées grâce à l'apprentissage entre pairs de manière générale . Elle resserre ensuite le propos sur les habiletés motrices, sur l'éducation physique et sportive.

Elle expose une expérimentation menée en Basket-Ball validant l'hypothèse qu'il est plus rentable au plan de la performance motrice de travailler en confrontant ses opinions aux membres d'une équipe que de réaliser des tâches individuelles motivantes : les individus du groupe expérimental, qui ont discuté entre eux, en alternance avec du jeu, surpassent en performance motrice les sujets du groupe contrôle qui ont réalisé des tâches motrices individuelles motivantes. Elle se penche ensuite sur les gains éventuels en terme de relations sociales entre enfants.

Elle nous sensibilise aux procédures méthodologiques rigoureuses à mettre en oeuvre pour évaluer ce type d'expérimentation.

• L'apprentissage en dyade



(MP3 de 16.4 Mo)



Téléchargez ce fichier

- durée : 17'53
- poids : 16,4mo

Dans cette partie, elle présente donc les apprentissages en dyade. Elle différencie et définit les dyades symétriques et dissymétriques et rappelle la nature des travaux et expérimentations de Doise et Mugny. Elle situe le cadre des recherches de l'école Piagétienne en positionnant le conflit socio-cognitif relativement aux différents stades du développement définis par Piaget et les rappelle.

Elle poursuit une revue de littérature autour du concept de conflit socio-cognitif en exposant les mécanismes interactifs décrits par l'école d'Aix en Provence avec Gilly - Roux - Fraisse qui ont élargi cette notion aux réflexions logiques en général et à une population d'enfants plus âgés (12-14ans). Enfin elle apporte un éclairage sur cette notion rapportée aux habiletés motrices.

Elle présente alors les travaux de Fabienne D'Arripe-Longueville, réalisés en gymnastique et en natation, (tâches individuelles) et les résultats apportés par ces recherches.

Elle présente ensuite l'expérimentation de Florence Darnis, en hand-ball (tâches collectives).

...

• Le tutorat entre pairs



(MP3 de 25.7 Mo)



Téléchargez ce fichier

- durée : 27'59
- poids : 25,6mo

Dans un troisième temps, elle définit l'apprentissage lié au tutorat entre pairs .

Après un questionnement réflexif de l'auditoire portant sur l'exploitation des interactions dans les expérimentations en EPS, Lucile Lafont définit les rôles de tuteur et de tutoré. Elle différencie tutorat et tutorat réciproque, tuteur et expert. Autour du débat de l'expertise, elle différencie la problématique du tutorat entre élèves du conseil en formation.

Inconvénients et intérêts du tutorat fixe et du tutorat réciproque sont ensuite énoncés.

Elle expose enfin

- les travaux de son laboratoire portant sur le tutorat entre élèves avec formation du tuteur
- et les résultats en fonction des activités supports. Elle expose la différence de résultat entre un tuteur spontané et un tuteur formé.

Elle conclue cette conférence, offre des perspectives de recherche, présente des thématiques de sujet pour le Capest ainsi qu'une bibliographie étendue pour poursuivre la réflexion.

Documents joints

Bibliographie complémentaire de Gérard Guillot, organisateur de la conférence (PDF de 57 ko)

Bibliographie complémentaire offerte par Gérard Guillot, lors de la conférence de Lucile Lafont, "l'apprentissage par imitation et les interactions d'apprentissage dans la classe" du 19 octobre 2009 à l'IUFM de Poitiers

Bibliographie officielle fournie par L Lafont (format pdf) (PDF de 534.6 ko)

Bibliographie officielle offerte par Lucile Lafont lors de sa conférence "l'apprentissage par imitation et les interactions d'apprentissage dans la classe" du 19 octobre 2009 à l'IUFM de Poitiers

Bibliographie officielle fournie par L Lafont (format ppt) (PowerPoint de 69 ko)

Bibliographie officielle offerte par Lucile Lafont lors de sa conférence "l'apprentissage par imitation et les interactions d'apprentissage dans la classe" du 19 octobre 2009 à l'IUFM de Poitiers



Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.
Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.