

# L'évaluation par compétence

## Le contexte :

- L'élaboration des programmes axés sur le développement des Compétences.
- Définir le concept de compétence ainsi que les modèles cognitifs de l'apprentissage comme base de la démarche d'évaluation des compétences.
- Les principes de base de l'évaluation des compétences.
- Les outils d'évaluation des compétences

# L'évaluation par compétence

## Un peu d'histoire :

Une France attachée aux connaissances mais l'utilisation du mot compétences depuis la fin des années 90 en enseignement général!  
Pour les diplômes professionnels dans les années 70 !

Un mouvement international :

En Grande Bretagne : au milieu des années 90 avec le core curriculum

En Belgique : un document recensant les compétences à acquérir à chaque niveau de scolarité.

L'Italie : le socolo duo

Dans les pays de l'Est :

Des évolutions renforcées par les choix opérés par l'OCDE avec le programme PISA ( programme international d'évaluation des acquis)  
Introduction de la société de la connaissance avec un document de cadrage (2006).

Premier livret en 2001, Socle commun en 2006, programmes du collège en 2008

# L'évaluation par compétence

## Quelques principes de l'approche par compétence

- L'élève compétent est celui qui a le « pouvoir d'agir », c'est-à-dire qu'il dispose non seulement des connaissances mais qu'il a aussi une expérience des situations dans lesquelles il mobilise telle ou telle compétence.
- Disposer du « Pouvoir agir » signifie que l'élève compétent est celui qui prend, en toute autonomie, des décisions dans des situations complexes.
- Pour l'enseignant, il s'agit de faire une place à l'observation des élèves en activité dans différentes situations complexes. C'est donc faire la synthèse de plusieurs observations des élèves mis en situation de travail

# L'évaluation par compétence

## La nécessité de mutations pédagogiques profondes

Inefficacité des réflexions pédagogiques menées depuis 20 ans sur la prise en compte de la compétence dans l'enseignement

Difficulté effective qu'on les enseignants à valider ou non une compétence. Travail fastidieux de remplir des grilles ( sacoche, cerise, GIBI ,

Les notes globales rendent très mal compte des acquis des élèves mais permet de classer les élèves

Nécessité de porter un autre regard sur le travail des élèves et une pratique d'évaluation analytique.

**Evaluer des compétences c'est avant tout enseigner autrement**

# L'évaluation par compétence

## Mais la compétence c'est quoi ?

La compétence désigne la mobilisation d'un ensemble de ressources (savoirs, savoir-faire, savoir être) en vue de résoudre une situation complexe appartenant à une famille de situations complexes.

La compétence est la capacité d'agir efficacement dans un type défini de situation, capacité qui s'appuie sur des connaissances, mais qui s'y réduit pas (Perrenoud)

Elle se réalise dans l'action

Une performance se constate, une compétence s'infère.

# L'évaluation par compétence

## Les quatre caractéristiques de la compétence

- elle est opératoire et finalisée : « compétence à agir », elle est indissociable d'une activité ;
- elle est apprise : on devient compétent par construction personnelle et par construction sociale ;
- elle est structurée : elle combine (ce n'est pas une simple addition) les savoir agir, les vouloir agir et les pouvoir agir ;
- elle est abstraite et hypothétique : on ne peut observer directement la compétence réelle mais on peut observer ses manifestations et ses conséquences.

# L'évaluation par compétence

## La capacité

C'est l'aptitude à faire quelque chose , une activité qu'on exerce

Une compétence mobilise des savoir-faire , capacités

# L'évaluation par compétence

## Evaluer une compétence

- La définir et ensuite choisir les critères
- Ce qui la caractérise, c'est la pertinence : l'élève compétent dispose d'acquis (connaissance, capacités, attitude) mais aussi d'une expérience dans lesquelles il convient de les utiliser en toute autonomie dans des situations complexes.
- L'évaluation des compétences a donc partie liée avec la dynamique des apprentissages. Celle-ci ne peut se faire qu'au fil des situations de travail.
- En opposition avec une évaluation sommative qui se fonde sur des outils descriptifs et analytiques. On évalue ainsi les différentes ressources d'une compétence (connaissances, capacités, attitudes) et non la compétence elle-même en dénaturant l'approche intégrative liée à l'approche par compétence.



# L'évaluation par compétence

## Evaluer une compétence

Le degré de maîtrise d'une compétence est fonction du degré d'adéquation de la réalisation.

Elle sera maîtrisée si :

- l'élève mobilise de manière adéquate ses acquis : réalisation de la tâche excellente
- l'élève mobilise de manière adéquate ses acquis : réalisation de la tâche, mais avec des imperfections.

Elle ne sera pas maîtrisée si:

- l'élève mobilise des acquis mais peu le sont de manière adéquate
- l'élève ne sait pas mobiliser ses acquis de manière adéquate à la situation.

# L'évaluation par compétence

## Evaluer une compétence : quels outils

**Pour l'enseignant : c'est avant tout l'observation des élèves au travail**

- Dans des situations complexes
- En faisant une synthèse de plusieurs observations
- En opposition avec une épreuve ponctuelle.
- On délivre une attestation : le livret de compétences.
- Evaluer une compétence : c'est mesurer le degré d'adéquation de la mobilisation des acquis (portfolio numérique, dossiers d'apprentissage, journaux de bord.

**C'est témoigner d'une progression dans la mobilisation des acquis**

**C'est promouvoir les potentiels des élèves**

**C'est mettre ne avant ce que l'élève réussit**

# L'évaluation par compétence

*« Par « Constante macabre », j'entends qu'inconsciemment les enseignants s'arrangent toujours, sous la pression de la société, pour mettre un certain pourcentage de mauvaises notes. Ce pourcentage est la constante macabre »*

*André Antibi*