

BONJOUR et BIENVENUE A TOUS

PROGRAMME DE CES TROIS JOURS :

- Des situations à vivre, à faire vivre, à créer, à expérimenter. Une alternance de pratique et de retour sur cette dernière en salle.
- Notre proposition d'une démarche
- Des moments d'échange entre vous, entre nous.

PRESENTATION DES INTERVENANTS :

METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE

CA4

- ▣ Le tableau est à vous ;)
- ▣ Chacun d'entre nous, nous allons jouer le jeu d'écrire deux mots sur le tableau, que nous expliquerons succinctement ensuite à tous.
- ▣ En deux mots, que vous inspire l'intitulé du stage ??

LES FILTRES DE NOTRE DEMARCHE

- IMPLICATION et REFLEXION DE L'ELEVE DANS LES APPRENTISSAGES EN TANT QUE PRATIQUANT (DANS L'ACTION, À TRAVERS LA MOTRICITÉ SEUL OU À PLUSIEURS
- LES MODALITES D'ÉVALUATION EN DIRECT (CONNAITRE LE RÉSULTAT DE SON ACTION, LA RENDRE VISIBLE , SITUER SON NIVEAU SUR UNE ÉCHELLE DE COMPÉTENCE.)
- PLACE ACCORDÉE À LA MÉMORISATION ET AUX AUTOMATISMES

EVALUATION EN DIRECT

UN OUTIL AU SERVICE DU PROGRÈS ET DE LA RÉUSSITE DE
TOUS.

ETAT DES LIEUX

L'évaluation est au cœur de la refondation de l'école.

La loi d'orientation et de programmation du 8 juillet 2013 affirme que

« les modalités de notation des élèves doivent évoluer pour éviter une « notation-sanction » à faible valeur pédagogique ».

A cette fin, il est recommandé de « privilégier une évaluation positive, simple et lisible » permettant « de mesurer le degré d'acquisition des connaissances et des compétences ainsi que la progression des élèves ».

Enjeu du Stage : transformation

Passer d'une évaluation seulement pensée comme outil de contrôle ou de mesure à un levier pour faire progresser les élèves et faciliter l'intervention de l'enseignant.

Evaluation formative :

une aide à l'apprentissage et à la construction d'une image positive de soi.

Ce concept n'est pas nouveau mais un angle d'attaque différent et novateur est proposé.

EVALUATION EN DIRECT

- ▣ Avec quelle (s) méthode (s) et outil(s) pour rendre compte d'une évaluation en direct?
- ▣ Comment penser différemment l'évaluation formative?

Cibler un objet d'enseignement :

Ne pas s'éparpiller, quitter l'exhaustivité
POURQUOI?

- Le public scolaire (hétérogénéité)
- Le temps disponible
- Les conditions matérielles
- Pas en avant : oriente l'activité de l'élève

Ex: progression vers la cible (cycle3) . Tous buteurs, Tous passeurs
(la passe positive vers l'avant)

Traitement didactique et stratégie

FEDERER LA CLASSE

Equipes ou groupes stables

Etablir un objectif commun

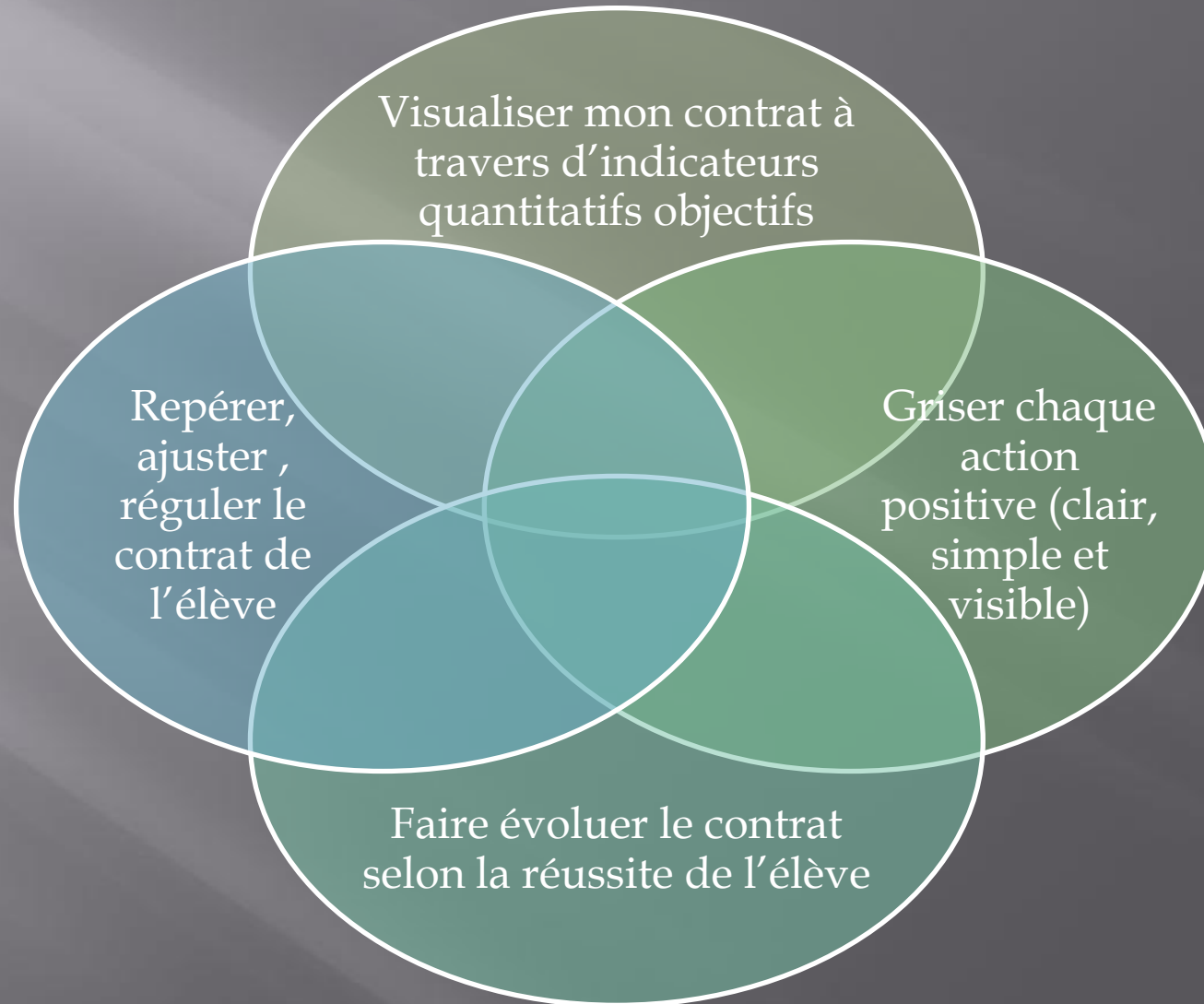
Chacun doit être concerné par les progrès des membres de son groupe ou équipe

Quelques pistes (variable score)

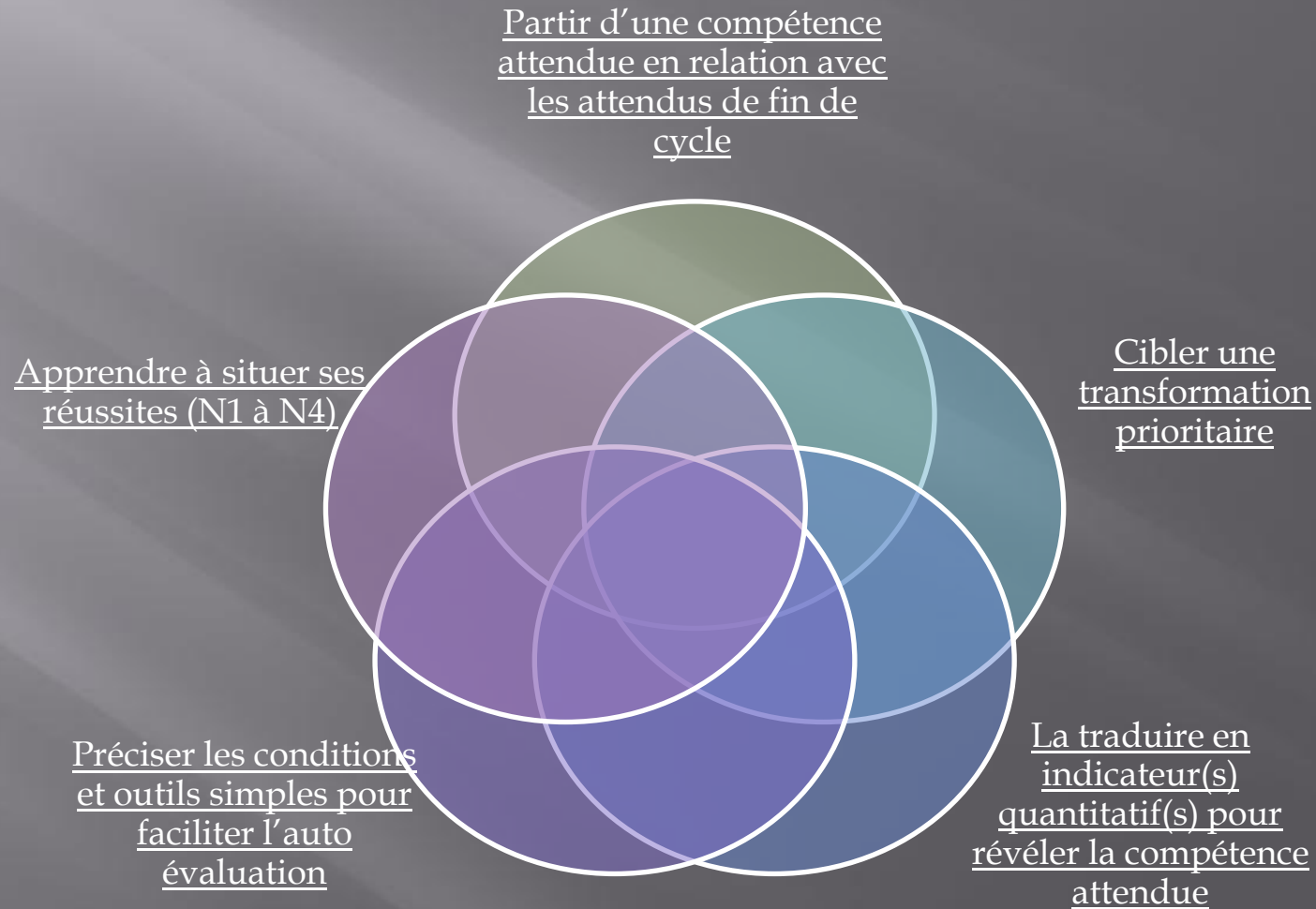
Meilleure équipe : tous passeurs, tous buteurs (et non celle qui marque le plus de buts)

Etablir un record de but pour la classe.

Outil permanent et simple : la table de marque



RESUME DEMARCHE



Vivre une situation emblématique en Basket

Cycle 3

- En début du cycle
- Au milieu du cycle
- En fin de cycle

ILLUSTRATION BASKET Cycle3

Cibler (3c3)

Le constat





- La classe (6ème) perd souvent le ballon et progresse peu (la grappe)

Objet d'enseignement ciblé: éclater la grappe (occuper et orienter le jeu vers l'avant)

Attendu de fin de cycle :

- **S'organiser tactiquement pour gagner le match en identifiant les situations favorables de marque.**

INDICATEURS REVELATEURS DE LA COMPETENCE

- Tir marqué , tir touche le dessus de l'anneau , raté 
- Passes positives : toutes les passes réussies qui font avancer le jeu ou qui permettent de sortir latéralement d'une zone ou le regroupement de joueurs est important 
- Tir : uniquement les tirs depuis la raquette ou intérieur de la zone 3pts

Entre but de performance et but de maîtrise

Score collectif (symbole carré pour les tirs)



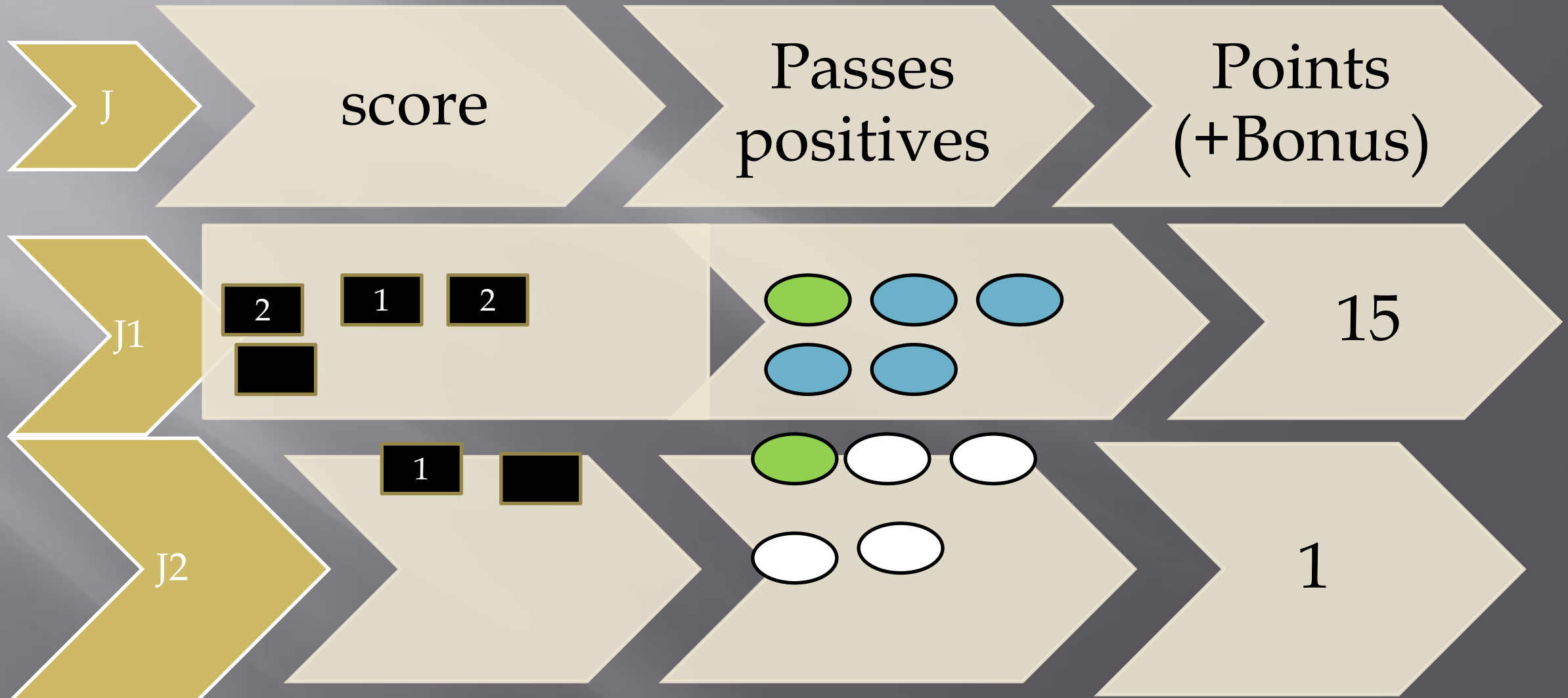
2 carrés de 1 ou 2pts donnent un bonus de 10 pts pour chaque joueur
Marquer entre 30pts et 40 pts et plus

Score individuel (griser le rond pour les passes positives)

Entre 3 et 5 passes positives (elle fait progresser le jeu vers l'avant , élimine un adversaire)



OUTILS SIMPLES POUR FACILITER L'AUTOEVALUATION



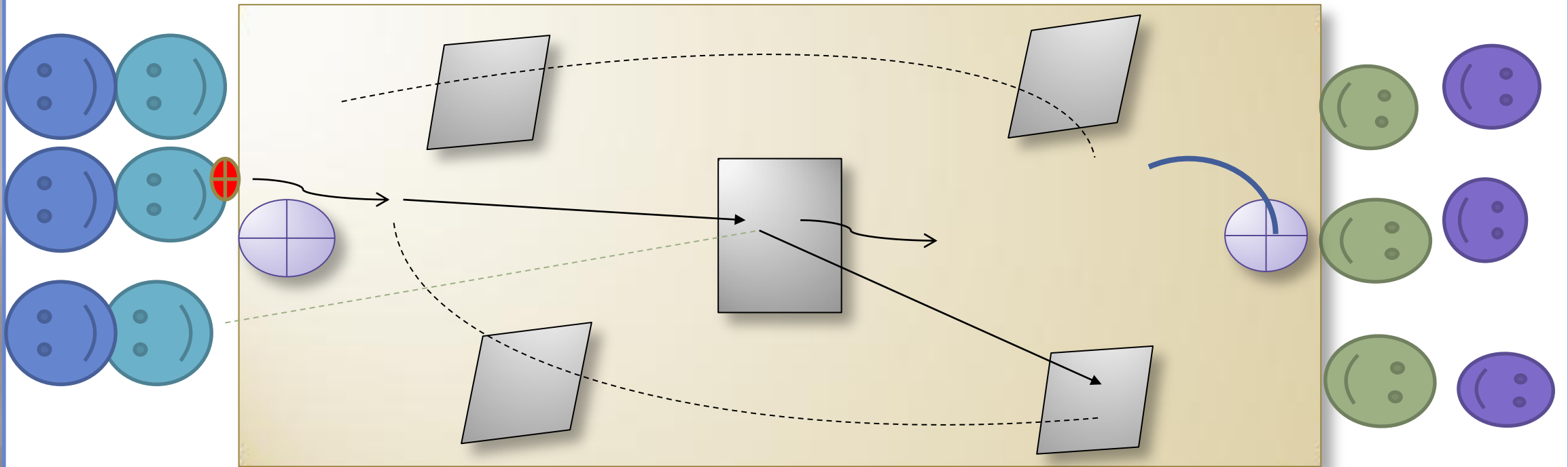
Situer ses réussites (Ubaldi)

Passes positives	Score collectif de l'équipe (3c3) (24' travail par vagues) (+ BONUS)					
	40 et plus	30	25	20	15	5
5						
4						
3						
2						
1						

Les équipes /Les rencontres

Du plus habile au moins habile	Equipe A	Equipe B	Equipe C	Equipe D	Match1 A c B C c D	Match1 A c B C c D	Match2 A c D C c B	Match2 A c D C c B
Joueur 1	Moeava	Hitiari	Tamatoa	Warren	1	4	1	2
Joueur 2	Tehei	Nathalie	AAron	Tearutoa	2	5	3	4
Joueur 3	Faahei	Puariri	Rava	Ravanui	3	6	6	5
Joueur 4	Manon	Jessie	Roo	Lemuel	<u>Dévoluer des responsabilités</u> : passer ou pas par les carrés, placement des carrés , bonifier certains carrés , recueil des données , situer ses réussites			
Joueur 5	Jordan	Ravanui	Hinatea	Kaoni				
Joueur 6	Jessica	Mihinoa	Vehia	Olivia				

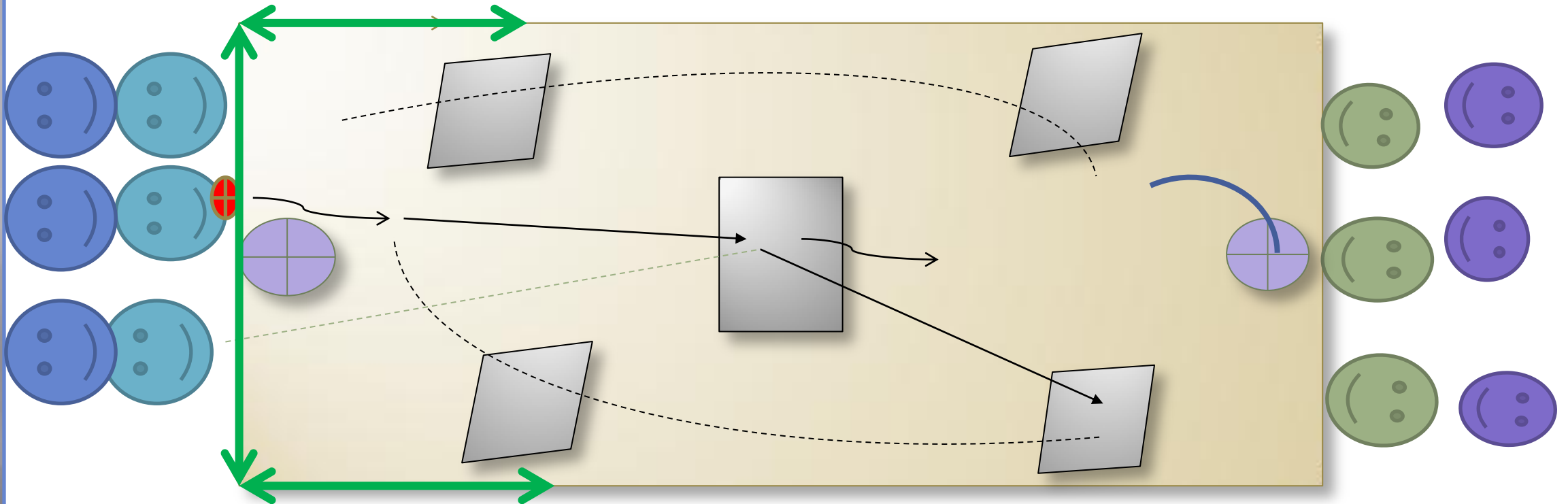
Dispositif: A la recherche de la passe qui dribble et élimine un ou plusieurs adversaires



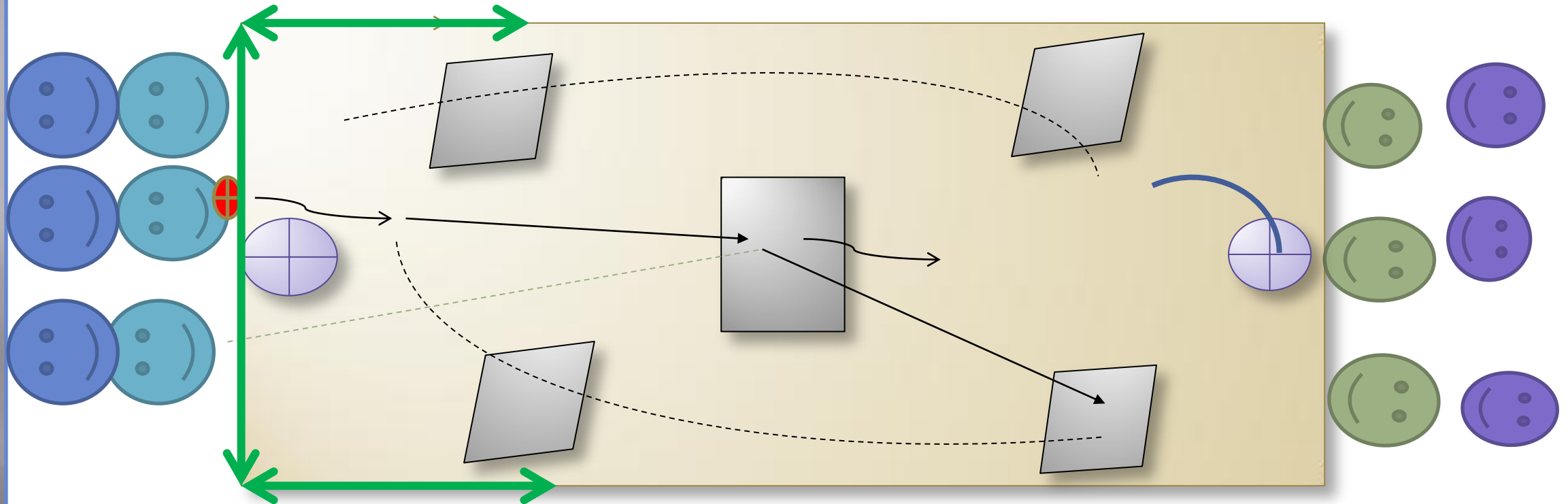
Les contraintes et outils

- 3c 3 , temps d'invulnérabilité ballon à hauteur de tête (5sec à 8 sec), pas de retrait 1m50 de l'adversaire
- Travail intermittent sur 24' (1 temps de travail/3 temps de récup)
- Temps de récup : remplir le recueil de données
- Fin de séquence : additionner les points et situer sa réussite individuellement et collectivement

Les outils : placement et utilisation de l'espace



Les outils : placement et utilisation de l'espace (le tactic Board)



Aller plus loin dans l'utilisation de l'outil pour gérer l'hétérogénéité

Les variables (tout au long du cycle)

- Moduler à la hausse comme à la baisse le contrat
- L'invulnérabilité (événementielle ou spatiale)
- Modifier le contrat : passes positives vers l'avant
- Jouer en supériorité numérique
- Réguler le contrat selon les besoins des élèves (Défenseur d'or, coéquipier d'or, Tireur d'or)

Indicateurs simples pour mieux différencier

- Personnaliser le contrat selon la voie de progrès
(6actions positives à griser pour obtenir le bonus)
- Défenseur d'Or: interceptions positives
- Coéquipier d'or: passeur avec différents joueurs
- Tireur d'OR : Tir à 1point ou tir marqué (2pts)
- Laisser les élèves choisir leur contrat au sein de l'équipe (Dévoluer)
- Laisser l'adversaire choisir le contrat pour les partenaires adverses (Dévoluer)

Les contenus? Ou sont ils?

« Rendre visible un objet de savoir invisible » AEEPS

Conserver/progresser:

- Occuper l'espace et l'utiliser
- ▣ Orienter l'espace

En quoi ce qui a été proposé ce matin en basket cycle 3, amène-t-il l'élève à :
acquérir des méthodes et outils pour apprendre ?

Organisation du travail personnel :

- ▣ L'élève se projette dans le temps, anticipe, planifie ses tâches
- ▣ Il comprend le sens des consignes.
- ▣ Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions
- ▣ L'élève sait se constituer des outils personnels

Temps 1

- Choisir 2 items et les illustrer seul (écrire), puis prendre la parole devant un petit groupe puis nommer un rapporteur pour synthèse des pistes de réponses

En quoi ce qui a été proposé ce matin en basket cycle 3, amène-t-il l'élève à :
acquérir des méthodes et outils pour apprendre ?

Coopération et réalisation de projets

- ▣ L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus.
- ▣ Il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif évalue l'atteinte des objectifs.
- ▣ L'élève sait que la classe est un lieu de collaboration, d'entraide.
- ▣ Il aide celui qui ne sait pas comme il apprend des autres.

Temps 2

- Choisir 2 items et les illustrer seul (écrire), puis prendre la parole devant un petit groupe puis nommer un rapporteur pour synthèse des pistes de réponses

Une fiche ressource pour lancer la réflexion si besoin

FILTRES	Décisions de l'enseignant	Orientent l'activité des élèves vers
Implication et réflexion de l'élève dans les apprentissages		
Modalités d'évaluation		
Place accordée à la mémorisation et aux automatismes		

Des programmes à disposition si besoin

CE QUE NOUS DISENT LES PROGRAMMES

L'EPS répond aux enjeux de formation du socle commun en permettant à tous les élèves, filles et garçons ensemble et à égalité, a fortiori les plus éloignés de la pratique physique et sportive, de construire cinq compétences travaillées en continuité durant les différents cycles :

- » Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps

S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils

- » Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités
- » Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière
- » S'approprier une culture physique sportive et artistique

Pour développer ces compétences générales, l'EPS propose à tous les élèves, de l'école au collège, un parcours de formation constitué de quatre champs d'apprentissage complémentaires :

- » Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée
 - » Adapter ses déplacements à des environnements variés
- » S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique

Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

CE QUE NOUS DISENT LES PROGRAMMES

Au cours du cycle 3, les élèves mobilisent les ressources pour transformer leur motricité dans des contextes diversifiés et plus contraignants. **Ils identifient les effets immédiats de leurs actions**, en insistant sur la nécessaire médiation du langage oral et écrit. Ils poursuivent leur initiation à des rôles divers (arbitre, observateur...) et comprennent la nécessité de la règle. **Grâce à un temps de pratique conséquent, les élèves éprouvent et développent des méthodes de travail** propres à la discipline (par l'action, l'imitation, l'observation, la coopération, etc.)

Au cours du cycle 4, les élèves passent de la préadolescence à l'adolescence. Dans ce cadre, l'EPS aide tous les collégiens et collégiennes à **acquérir de nouveaux repères** sur soi, sur les autres, sur l'environnement, pour construire une image positive de soi dans le respect des différences. **L'investissement dans des projets individuels et collectifs est un enjeu** qui permet de mobiliser de nouvelles ressources d'observation, d'analyse, de mémorisation et d'argumentation. Au cycle 4, les émotions jouent un rôle essentiel pour maintenir l'engagement dans les apprentissages. Il importe d'en tenir compte pour conserver **le plaisir d'agir et d'apprendre**, garant d'une activité physique régulière.

CE QUE NOUS DISENT LES PROGRAMMES

RETOUR SUR LES ENJEUX ET ATTENDUS DU STAGE :

Domaine du socle 2 : S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre

- » Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres. (Cycle 3)
 - » Répéter un geste sportif pour le stabiliser et le rendre plus efficace. (Cycle 3 et 4)
- » Utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions. (cycle 3) et les analyser (Cycle 4)
 - » Préparer, planifier, se représenter une action avant de la réaliser (Cycle 4)
 - » Construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuels ou collectifs (Cycle 4)

CA4 - Cycle 3 : Attendus de fin de cycle

En situation aménagée ou à effectif réduit,

- » S'organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match **en identifiant les situations favorables de marque.**
- » Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu.
- » Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre.
- » Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) inhérents à l'activité et à l'organisation de la classe.
- » Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le **commenter.**

CA4 - Cycle 4 : Attendus de fin de cycle

En situation d'opposition réelle et équilibrée

- » **Réaliser des actions décisives en situation favorable** afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe
- » Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force
- » Être solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l'arbitre
- » Observer et co arbitrer
- » Accepter le résultat de la rencontre et savoir **l'analyser** avec objectivité