

Les 6 principes organisateurs de notre démarche

- 1) **Une EPS de l'Action.** C'est le pratiquant d'abord. Celui qui agit, qui joue dans des contextes plutôt proches de la référence culturelle, y compris dans les petites boucles (ou boucles fermées).
- 2) **Une EPS ciblée.** C'est partir d'un bilan moteur majoritaire, observable à l'échelle de la classe et y associer des attendus de fin de cycle identifiés pour choisir le pas en avant, l'objet d'enseignement commun à toute la classe. L'idée est de quitter l'exhaustivité sans tomber dans l'anecdotique, l'exception ou le cas particulier.
- 3) **Une EPS simple.** C'est traduire en indicateurs simples, l'activité de l'élève pour identifier le niveau d'acquisition de la compétence attendue.
- 4) **Une EPS de la continuité.** C'est favoriser la répétition à des niveaux d'intensité et d'attention favorables aux apprentissages. C'est routiniser la pratique dans un cadre stable tout en jouant sur ses variables pour prendre en compte la diversité des élèves, pour adapter les contrats, différencier les propositions.
- 5) **Une EPS interactive.** C'est rendre les rôles interdépendants, c'est favoriser la communication, la prise de décision, c'est permettre aux meilleurs d'aider ceux qui ne savent pas encore. C'est apprendre à agir ensemble.
- 6) **Une EPS en direct.** C'est permettre à l'élève et à l'enseignant de se repérer à tout moment (après chaque essai, après chaque match, dans chaque leçon, pendant tout le cycle) par rapport à l'acquisition de la compétence attendue.

Les 6 principes organisateurs de notre démarche

- 1) **Une EPS de l'Action.** C'est le pratiquant d'abord. Celui qui agit, qui joue dans des contextes plutôt proches de la référence culturelle, y compris dans les petites boucles (ou boucles fermées).
- 2) **Une EPS ciblée.** C'est partir d'un bilan moteur majoritaire, observable à l'échelle de la classe et y associer des attendus de fin de cycle identifiés pour choisir le pas en avant, l'objet d'enseignement commun à toute la classe. L'idée est de quitter l'exhaustivité sans tomber dans l'anecdotique, l'exception ou le cas particulier.
- 3) **Une EPS simple.** C'est traduire en indicateurs simples, l'activité de l'élève pour identifier le niveau d'acquisition de la compétence attendue.
- 4) **Une EPS de la continuité.** C'est favoriser la répétition à des niveaux d'intensité et d'attention favorables aux apprentissages. C'est routiniser la pratique dans un cadre stable tout en jouant sur ses variables pour prendre en compte la diversité des élèves, pour adapter les contrats, différencier les propositions.
- 5) **Une EPS interactive.** C'est rendre les rôles interdépendants, c'est favoriser la communication, la prise de décision, c'est permettre aux meilleurs d'aider ceux qui ne savent pas encore. C'est apprendre à agir ensemble.
- 6) **Une EPS en direct.** C'est permettre à l'élève et à l'enseignant de se repérer à tout moment (après chaque essai, après chaque match, dans chaque leçon, pendant tout le cycle) par rapport à l'acquisition de la compétence attendue.