

FICHE ENSEIGNANT

REOUVERTURE DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES ET CONTINUÏTÉ PÉDAGOGIQUE ADAPTÉE

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (EPS) – FICHE N° 3

RESSOURCES

SITE DISCIPLINAIRE EPS :

[HTTP://EPS.MONV
R.PF/](http://EPS.MONV.R.PF/)

Contact :

[Lionel.amatte@
ac-polynesie.pf](mailto:Lionel.amatte@ac-polynesie.pf)

[+689 89 478 417](tel:+68989478417)

Après les quinze jours de mise en œuvre de la continuité pédagogique à distance et le temps des vacances scolaires, le gouvernement de la Polynésie française a acté la réouverture progressive des établissements scolaires sur tous les archipels à l'exception de Tahiti et Moorea à partir du 20 avril.

Les établissements et l'accueil des élèves volontaires doivent s'adapter aux mesures prévues par les services sanitaires. Les gestes barrières et la distanciation sociale (pas de poignée de mains, d'embrassade, d'accolade, d'activité avec des contacts physiques) doivent s'appliquer. Pour les enseignants d'EPS, il s'agira d'offrir aux élèves les conditions d'accueil et d'accompagnement en adéquation avec ces mesures. Elles restent premières et doivent s'appliquer dans une forme de continuité pédagogique en présentiel. Elles doivent organiser et nourrir vos communications et activités à l'attention des élèves.

Les paramètres du contexte d'exercice restent bien évidemment à prendre en compte, non pas comme des contraintes mais bien comme des leviers qui permettent de faire les choix

pédagogiques les plus appropriés dans le respect des conditions dictées par les services sanitaires. Les trois enjeux initiaux de la mise en œuvre de la continuité pédagogique perdurent au cours de cet accueil des élèves :

- Renouer le lien social entre les élèves et l'Ecole.
- Cultiver, consolider et élargir les acquisitions proposées pendant la période de confinement.
- Organiser le temps et les activités des élèves.

Les conditions de mise en œuvre de la continuité ont été singulières pour toutes et pour tous. Elles ont avant tout démontré tout l'**engagement des enseignants d'EPS** pour répondre aux besoins particuliers de leurs élèves. Cet investissement s'est le plus souvent traduit par de belles réussites dans le cadre de la coéducation. Des pratiques innovantes ont vu le jour, elles montrent combien vous êtes attachés à la transformation des pratiques professionnelles pour les rendre encore plus efficaces. **Soyez-en ici remerciés.**

Seuls les élèves des archipels des Tuamotu et Gambier, des Australes, des Marquises, ainsi que ceux des îles sous le vent (exception Tahaa et Uturoa) reprennent, de manière volontaire et au regard des contraintes d'accès aux outils numériques, le chemin des établissements scolaires pour la poursuite de la continuité pédagogique.

**Protégeons-nous,
protégeons les autres !**



Lavez-vous très
régulièrement
les mains



Utilisez un gel
hydroalcoolique



Utilisez des
mouchoirs à
usage unique



Toussez ou
éternuez dans
votre coude



Évitez les poignées
de mains et les
embrassades



Évitez les
contacts
rapprochés

Pour Tahiti, Moorea, Tahaa et Uturoa, il conviendra de faire perdurer cette continuité pédagogique à distance en EPS sur le modèle que vous aviez mis en place et de s'assurer que les élèves reçoivent votre message.

Pour compléter les informations apportées par votre autorité hiérarchique, vous trouverez ci-après quelques spécificités relatives à la discipline sous la forme d'une FAQ qui doit pouvoir vous accompagner au cours de cet « allègement du confinement ».

D'autres champs de questionnements sont peut-être interrogés. Je reste à votre écoute pour vous apporter les réponses les plus appropriées à votre contexte d'exercice. **C'est à ce titre qu'une prochaine invitation sera envoyée aux coordonnateurs de discipline pour assister à une visioconférence.**

Dans quel état d'esprit les élèves vont-ils redécouvrir la pratique physique ?

Il est probable que l'hétérogénéité des situations de confinement, en termes d'activité physique mais aussi de sédentarité, d'alimentation, de nutrition et de contexte familial, conduise à une population d'élèves aux besoins eux-mêmes très hétérogènes à la reprise.

D'autre part, cette situation inédite de confinement, ne permet pas de mesurer l'impact différencié sur les organismes mais aussi plus largement sur les représentations, les émotions, les relations. De plus sa durée nécessairement longue aura sans doute eu raison d'habitudes antérieures prises et construit de nouveaux rapports au corps, à soi et aux autres qui seront l'expression sans doute de besoins qu'il est

aujourd'hui difficile d'évaluer comme de se représenter.

Faut-il adapter, en présentiel, les activités de la continuité pédagogique en EPS ?

Les contraintes de limitation des contacts et de gestes barrières **imposent un aménagement des pratiques et des supports d'enseignement (APSA), tels qu'ils ont été proposés au cours de la continuité pédagogique à distance.**

Les formes collectives de pratique et de proximité corporelle sont à proscrire (sports collectifs, combats, acrosport, chorégraphie collective). Elles doivent être remplacées par des activités individuelles (d'entretien de soi par exemple qui ont constitué la majeure partie des propositions pendant la période de continuité, mais non exclusives). Les formes de pratique en danse et cirque doivent être également adaptées pour cibler des compositions individuelles. En sports de balle, les modalités d'organisation doivent se traduire par le slogan : « un joueur, un ballon ».

On privilégiera les situations à intensité moyenne dans des conditions d'organisation qui favorisent l'entraide au collège en préservant la distanciation. Au lycée, les activités privilégiant les parcours athlétiques ou de préparation physique sans appareils, adaptés et choisis par les élèves, pourront pallier certains déficits musculaires et permettre une remise en forme générale.

Pour une pratique éventuelle de la natation en bassin lagonnaire, les groupes restreints faciliteront l'absence de contacts. Une information particulière devra être apportée aux élèves sur le respect des mesures dans les vestiaires (distanciation, serviettes, gestes barrières).

**Protégeons-nous,
protégeons les autres !**



D'une manière générale toute autre adaptation doit se concevoir selon le respect des règles sanitaires.

Combien de temps vont durer ces adaptations obligatoires des pratiques ?

Ce sont les informations transmises par votre autorité hiérarchique directe à partir des mesures prises par les services sanitaires et d'éducation du gouvernement qui indiqueront la durée et la nature de ces adaptations.

Si je change d'activité, dois-je changer d'installation sportive ?

Si les conditions de limitation des contacts vous obligent à programmer une activité différente, l'installation sportive ou l'espace didactique réservé doit rester identique pour ne pas complexifier l'organisation et la gestion des installations. Des aménagements internes aux équipes peuvent s'effectuer également sans incidences sur les autres établissements scolaires qui partageraient ces mêmes installations.

Comment mettre en œuvre une continuité pédagogique en présentiel si l'accès aux installations sportives est momentanément suspendu ?

L'accès aux installations pouvant être différent selon les contextes (IJSPP, mairies, établissements, etc.), il s'agit en premiers lieux de prendre l'attache des partenaires locaux pour toute information. En deuxième lieu, il pourra être envisagé avant la levée du confinement total d'accueillir les élèves, soit dans la cour, soit en salle

de classe en fonction de l'organisation propre et les contraintes de chaque établissement.

Quels contenus d'enseignement ou procédures particulières dois-je mettre en œuvre pour l'accompagnement de la continuité pédagogique en EPS, dans l'établissement ?

L'enseignant d'EPS reste le garant de son enseignement à l'attention de ses élèves car il les connaît mieux que quiconque. Il est un guide, il donne le chemin à partir des activités qu'il a proposées au cours de la période de continuité et qu'il prévoit jusqu'à la fin de l'année scolaire.

Cependant des précautions doivent être prises :

- Précaution dans les démarches d'enseignement et modalités d'intervention **qui privilégieront la confiance et l'estime de soi** des élèves car certains auront peut-être été fortement éprouvés sur le plan psychologique durant la période de confinement.
- Précaution **dans le niveau d'engagement** des élèves.

L'EPS doit également participer à l'éducation aux gestes barrières avec **l'obligation de se laver les mains avant et après la leçon d'EPS** (l'organisation propre aux établissements devrait vous apporter des informations sur ce sujet).

Les enseignants pourront également au cours des premiers jours **apporter des contenus spécifiques en lien avec l'objectif de santé de la discipline. Plus concrètement et à titre d'exemple non exclusif, il s'agira d'explicitier la question de l'hygiène en EPS.**

Il est intéressant aussi de réfléchir aux méthodes pour apprendre et de donner plus de place aux contenus relatifs à un objet qui pourrait être :



« Quel « savoir s'entraîner » individuellement dans les activités pratiquées ? ».

Au cours de cette reprise adaptée dois-je proposer des activités aux élèves qui ne sont pas dans l'établissement ?

A l'identique de la période de continuité pédagogique à distance, des activités doivent être proposées aux élèves qui ne sont pas présents dans l'établissement. Une réflexion peut être menée sur l'articulation entre activités en présentiel et activités à distance en lien avec la fin de l'année scolaire pour éviter de creuser encore plus les inégalités et pour préparer le retour complet des élèves. Il s'agirait de profiter de ce temps différencié pour rassurer les élèves, prendre le temps de faire un bilan de leur pratique physique depuis un mois, de répondre à leurs interrogations légitimes. Tous les élèves d'une même classe peuvent à distance ou dans l'établissement suivre les mêmes progressions.

Quelle place accorder à l'évaluation en EPS au cours de cette période de confinement allégé ?

Il s'agit d'être attentif sur l'usage de l'évaluation qui doit rester dans les premiers temps, comme pour la période précédente, à **dimension formative** en apportant par exemple aux élèves une information sur leur état de santé physique général et sur les efforts à réaliser à l'Ecole mais aussi en dehors pour retrouver une pratique physique régulière, source de bien-être.

Puis-je noter mes élèves en EPS sur des activités réalisées au cours de la période précédente de confinement total ?

Non. Que ces activités soient du domaine de l'acquisition de connaissances ou bien de la production d'un carnet d'entraînement, la notation ne doit pas avoir lieu.

Qu'en est-il de l'évaluation du CCF3 pour les classes à examens en EPS ?

Les modalités de certification des classes à examens prévues au plan national s'appliqueront en Polynésie française. Les dispositions des textes de référence en vigueur nous laissent plusieurs possibilités, dont celle d'annuler le CCF3 et de ne maintenir que deux notes de CCF pour les lycées. **Si les conditions de calendrier le permettent, les épreuves prévues pour le CCF3 pourront être passées, pour tous les élèves du groupe, au-delà de la période de confinement allégé ou sur une épreuve différée en fin d'année scolaire.** Les neutralisations de notes seront ou non décidées plus tard en fonction de différentes conditions. Dans tous les cas, les enseignants doivent proposer une note trimestrielle pour chacun, dans le cas où les dispositions nationales invitent toutes les disciplines à passer en contrôle continu. **Une volonté reste partagée sur ce sujet, celle de faire attention à ne léser aucun élève.** Les établissements seront informés des dispositions réglementaires dès connaissance.

Le calendrier de fin d'année relatif aux examens est-il maintenu ?

Les épreuves facultatives ponctuelles qui ne se sont pas déroulées avec le confinement général sont annulées.

La CAHN a été repoussée aux dates du 18 et 19 juin (d'une semaine). De la même manière, la fin de saisie des notes dans EPSNET est également

**Protégeons-nous,
protégeons les autres !**



Lavez-vous très
régulièrement
les mains



Utilisez un gel
hydroalcoolique



Utilisez des
mouchoirs à
usage unique



Toussez ou
éternuez dans
votre coude



Évitez les poignées
de mains et les
embrassades



Évitez les
contacts
rapprochés

reportée d'une semaine, à savoir le samedi 13 juin 2020.

Par contre, la date limite de remontée des protocoles certificatifs pour la session 2021 des baccalauréats GT et CAP est maintenue au 31 mai prochain en dépôt sur l'espace Tribu.

La campagne de labellisation « Génération 2024 » a-t-elle été annulée ?

Non. La campagne de labellisation est toujours en cours et se termine le 29 mai prochain. Tous les établissements sont concernés, et particulièrement ceux qui disposent d'une ou plusieurs Sections Sportives Scolaires.

Quelles dispositions particulières doivent être appliquées pour les enseignements dans le cadre de l'association sportive ?

Les dispositions identiques à l'accueil des élèves en EPS s'appliquent (limitation des contacts et gestes barrières). Vos élèves gardent ce besoin d'identification au sein d'un groupe. Cela peut être le moment de faire un point sur la saison, sur l'investissement de chacun, sur des connaissances plus poussées sur l'activité pratiquée, sur les valeurs déployées dans l'association, sur l'investissement en tant que jeunes officiels, sur les projets à construire etc.... Mais également de leur proposer des contenus spécifiques pour développer certaines capacités.

Pour ce qui concerne les rassemblements ou compétitions sportives, une information particulière émanant des services territoriaux vous a signifié l'annulation de tous les championnats et rassemblements.

Toutes les réponses apportées devront s'adapter aux contextes particuliers des établissements scolaires et les modalités d'organisation de l'accueil mis en œuvre sous l'autorité hiérarchique des chefs d'établissement.

**Protégeons-nous,
protégeons les autres !**



Lavez-vous très
régulièrement
les mains



Utilisez un gel
hydroalcoolique



Utilisez des
mouchoirs à
usage unique



Toussez ou
éternuez dans
votre coude



Évitez les poignées
de mains et les
embrassades



Évitez les
contacts
rapprochés