

# Continuité pédagogique : outil diagnostic

La continuité scolaire a été mobilisée avec promptitude dans les établissements scolaires comme une réponse pédagogique nécessaire à la situation de confinement.

La réactivité et l'engagement des personnels ont été majoritairement remarquables.

Les modalités de pilotage, de conception, d'organisation, de mise en œuvre, de modération et de régulation sont variées.

On peut considérer qu'un processus d'adaptation est en cours.

Les formes scolaires usuelles sont questionnées par le changement même de contexte :

- de l'établissement au lieu de vie familial ;
- de l'emploi du temps calibré à un emploi du temps redéfini en regard de multiples contraintes (lieu de vie, nombre de personnes, activités simultanées des membres de la famille, accessibilité des outils numériques, climat de relations, degré d'accompagnement, etc.) ;
- de la classe physique à l'espace de travail personnel, en passant par la classe virtuelle ;
- des interactions sociales immédiates aux interactions différées voire absentes ;
- des formes d'enseignement guidées à l'activité autonome des élèves ; etc.

Destinée à être poursuivie le temps du confinement, voire peut-être renouvelée ponctuellement selon certains scénarii de gestion de la crise sanitaire, **la continuité pédagogique peut gagner à faire l'objet d'une certaine réflexivité pour trouver son rythme de croisière, gagner en définition et en fonctionnalité, faire converger les approches et les expériences dans l'intérêt des élèves.**

Le tableau ci-après propose une **méthode** pour exercer cette réflexivité et éventuellement réagencer certaines de ses dispositions.

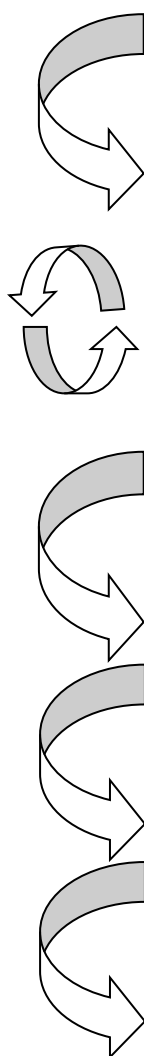
Il invite dans un premier temps à identifier les **buts effectivement poursuivis (1<sup>ère</sup> colonne)**. **Ces derniers doivent être mobilisés de façon hiérarchique** afin de créer les conditions d'une activité des élèves à la fois impliquée, sereine et porteuse d'une dynamique d'apprentissage : celle de **l'élève apprenant**. A l'inverse, un ordonnancement inversé ou erratique des buts peut créer du bruit et des biais dans les activités des uns et des autres, élèves comme adultes. **Une régulation par le sens, celui donné par la congruence buts poursuivis-activité des élèves, peut alors être engagée.**

Par ailleurs, en regard de chaque but, le tableau propose des **repères** sur les **effets produits** en termes d'**efficacité (2<sup>ème</sup> colonne)**, d'**alerte (3<sup>ème</sup>)** et d'**efficience (4<sup>ème</sup>)**. Le positionnement gagne à s'effectuer à partir des observations des acteurs (c'est l'objet de cet outil conducteur). Il conduit alors à la validation des dispositions ou à l'orientation d'une régulation. Dans l'enseignement usuel, les faits de classe sont pris en compte sur le champ, ils nourrissent les interactions pédagogiques. Dans la situation de continuité pédagogique, l'enseignement à distance, les éléments supports à la régulation sont à reconsidérer.

Pour mener à bien le processus d'adaptation évoqué, il nous faut désapprendre un peu pour réapprendre autant, et permettre ainsi aux élèves de faire, aussi sereinement que possible, un chemin proche les inscrivant, par un gain d'autonomie, dans la meilleure dynamique d'apprentissage.

Cette proposition est une ressource mise à votre disposition dans la valence « pédagogique » de la continuité.

# Continuité pédagogique : proposition d'indicateurs



Buts	Indicateurs d'efficacité	Indicateurs d'alerte	Indicateurs d'efficience
<b>Entretien du lien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un appel ou contact par semaine</li> <li>- Des « rendez-vous » pédagogiques planifiés et organisés à l'échelle de l'établissement.</li> <li>- Les élèves et leurs parents reconnaissent l'attention qui leur est portée</li> <li>- Considération de la singularité de l'expérience de confinement</li> <li>- Offre d'une possibilité d'expression sur l'expérience de confinement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Absence de lien</li> <li>- Absence d'un outil spécifique à l'organisation du travail de l'élève</li> <li>- Absence de reconnaissance</li> <li>- Sentiment de solitude et d'abandon</li> <li>- Pression perçue comme anachronique en regard des conditions de confinement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La distribution des tâches permet l'entretien du lien sans surcharge pour les adultes</li> <li>- Indice d'effectivité de la continuité voire de satisfaction</li> </ul>
<b>Motivation et ouverture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves disposent de ressources à investiguer pour stimuler leur curiosité / domaines et savoirs scolaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'activité des élèves est circonscrite à la réalisation formelle d'exercices et de travaux scolaires traditionnels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intérêt des élèves pour les propositions au-delà des ressources mises à disposition</li> <li>- Implication</li> <li>- Entretien d'échanges sur ce qui a été appris de ces démarches et ressources</li> </ul>
<b>Activités scolaires et intellectuelles effectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tous les élèves accèdent aux ressources nécessaires (quelle que soit la forme).</li> <li>- Tous les élèves disposent d'une proposition d'organisation du temps scolaire adaptée aux conditions de confinement</li> <li>- Tous les élèves disposent d'un plan de travail hebdomadaire (différencié)</li> <li>- Tous les élèves rendent compte du travail fourni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elèves en difficultés techniques</li> <li>- Elèves en difficultés d'organisation</li> <li>- Elèves en décrochage / sollicitations</li> <li>- Elèves et/ou parents manifestent un effet de surcharge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves s'installent dans une activité autonome sereine</li> <li>- Fluidité dans la gestion des activités profs vers élèves et élèves vers profs</li> <li>- Les retours de travaux sont équilibrés quelques soient les niveaux d'acquisition (différenciation)</li> </ul>
<b>Interactions pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tous les élèves reçoivent un retour formatif sur leurs activités</li> <li>- Un jeu de questions-réponses s'installe entre professeurs et élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves ne reçoivent pas de retour formatif</li> <li>- Présence d'évaluations sommatives ou notations-sanctions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'évaluation formative est perçue comme le mode d'accompagnement et de soutien de l'activité</li> <li>- Fluidité et réversibilité des sollicitations profs-élèves</li> </ul>
<b>Persistance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les activités scolaires sont intégrées à l'expérience de confinement de façon sereine</li> <li>- Demandes et retours s'entretiennent de façon équilibrée</li> <li>- Les compétences de différents ordres sont mobilisées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrochage par effet de trop-plein</li> <li>- L'inconsistance se développe (jeu formel avec les exigences scolaires)</li> <li>- Lassitude, ennui et démotivation</li> <li>- Perte de sens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les interactions pédagogiques sont installées et entretenues dans les deux sens</li> </ul>
<b>Progression</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'offre d'activités et de contenus s'enrichit naturellement</li> <li>- Image de progression continue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'offre d'activités est stéréotypée</li> <li>- L'inconsistance se développe (jeu formel avec les exigences scolaires)</li> <li>- L'évaluation-notation persiste comme représentation première</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Offres et demandes de contenus s'équilibrent dans une dynamique de maîtrise, d'enrichissement, de complexification</li> </ul>